

Индивидуальный предприниматель  
Калабухов Сергей Устинович



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Срок реализации 3 года  
Количество часов: 216 ч. за 3 года /2 часа в неделю

Разработчик: Калабухова А.В.

2024  
Южно-Сахалинск

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3 стр.</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3 стр.
1.2 Цель и задачи.....	4 стр.
1.3 Краткая характеристика программы .....	5 стр.
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>5 стр.</b>
2.1 Содержание программы.....	5 стр.
2.2 Возрастные особенности детей .....	6 стр.
2.3 Формы организации обучения.....	7 стр.
2.4 Планируемые результаты освоения программы.....	10 стр.
2.5 Формы аттестации.....	12 стр.
2.6 Учебный план.....	17 стр.
2.7 Календарно-тематическое планирование.....	18 стр.
2.7.1 Первый год обучения.....	18 стр.
2.7.2 Второй год обучения.....	22 стр.
2.7.3 Третий год обучения.....	28 стр.
2.8 Кадровое обеспечение.....	36 стр.
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>36 стр.</b>
3.1 Предметно-пространственная среда.....	37 стр.
3.2 Материально-технические условия.....	38 стр.
3.3 Список литературы.....	39 стр.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Все мы помним стихи и песни, выученные в детстве, причём неважно, на каком они были языке - родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в дошкольном возрасте она наиболее продуктивна. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» социально – гуманитарной направленности обеспечивает развитие интеллектуальных обще-учебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и, формирования личности ребёнка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Новизна программы состоит в том, что программа позволяет обогатить словарный запас, научить грамотно и бегло говорить на английском. На каждом занятии дети поют, играют, выполняют различные разминки на английском языке, что позволяет усвоить естественным образом массу лексических единиц. Дети 3-4 лет продолжают изучение английского в игровой форме. Охватываются новые темы, с детьми учат слова и строят диалоги. Занятия для детей старше пяти лет сопровождаются изучением грамматики в пассивной форме, дети учатся читать и писать на английском. Программа развивает познавательные и коммуникативные навыки детей, мотивирует детей достигать поставленных целей, готовит к школьным занятиям. Мы формируем у ребёнка позитивное отношение к занятиям, развиваем в нем социальные и познавательные навыки, раскрываем его природные таланты.

Актуальность. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в дошкольном образовательном учреждении выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка

в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Педагогическая целесообразность. Обучение английскому языку проводится с учетом возрастных и психологических особенностей детей и сочетается с музыкально-эстетическим развитием. С возрастом у детей изменяются интеллектуальные способности, постепенно развивается аналитическое мышление, дети становятся способны изучать грамматику. В раннем возрасте это компенсируется хорошей памятью, способностью узнавать и запоминать устойчивые конструкции в английском языке. Интересы детей тоже меняются в зависимости от возраста. Сначала ребёнку интересны игры, сказки, по мере того как ребёнок взрослеет, он проявляет больше интереса к окружающему миру, взаимоотношениям со сверстниками. Занятия по программе строятся исключительно на том материале, который интересен детям. Программа учитывает возраст детей, их интересы, особенности психологии. С возрастом изменяется не только сложность заданий и материала, но и меняются изучаемые темы, форма работы на занятиях.

К материально-техническому оснащению, необходимому для реализации программы относится:

- Учебный кабинет с необходимым количеством парт и пространством для подвижных игр;
- Мультимедийные проекторы;
- Интерактивные доски;
- Мультимедийные проигрыватели;
- ПК.

## **1.2 Цель и задачи программы.**

Цель – создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

Задачи программы: - формирование речевых навыков и умений - формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке - развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления - развитие речевой и коммуникативной культуры (общения) - воспитание интереса и уважения к культуре других народов  
Возраст: Программа предназначена для детей 4-7 лет.

### **1.3 Краткая характеристика программы:**

Данная программа предусматривает приобщение обучающихся к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащение своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Программа кружок «Английский для малышей» способствует формированию и развитию таких ценностных ориентаций, как благожелательное отношение к стране изучаемого языка и ее народу; положительное отношение к изучению иностранного языка.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание программы**

Методическое обеспечение программы. В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

- 1) Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.
- 2) Технология дифференцируемого обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
- 3) Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощенной личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
- 4) Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

5) Здоровье-сберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

Методы, используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения; · индивидуальному подходу к детям; · техническому оснащению учебного процесса.

**Групповые занятия строятся следующим образом:**

I. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- аудирование - чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки

III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие

## **2.2 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ:**

Возраст с 4-7 лет особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Ведущей деятельностью в этом возрасте является игра, что позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке. Дети этого возраста любознательны. При восприятии склонны обращать внимание на яркое, эмоционально-окрашенное. Однако внимание отличается неустойчивостью. Дети не воспринимают длительных (более 2-3 минут) монологических объяснений учителя. Этот возраст отличается особой импульсивностью и быстрой утомляемостью, поэтому очень важно организовать разнообразную деятельность с четким переходом от одного вида работы к

другому. Мнемическая деятельность еще не совершенна. Преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Поэтому широкое использование игрушек и картинок будет развивать образную и ассоциативную память. Воображение детей данного возраста достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер. Развитие мышления идет от наглядно-действенного к наглядно-образному. Дети старшего дошкольного возраста способны произвести простейший звуковой анализ речи, умеют выделять отдельные звуки в словах. Речь носит в основном описательный характер, но уже намечается развитие объяснительной речи. Диалогическая речь преобладает над монологической. Из различных видов общения преобладает личностное общение.

### **2.3 Формы организации обучения**

Занятия проводятся в игровой форме и сочетают в себе практические и теоретические задания для обучающихся. Занятия не требуют от ребенка выполнения скучных “технических” упражнений по запоминанию иностранных слов и грамматических конструкций. Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Также в начале занятия дети разучивают и повторяют английские песни или стихи. Это позволяет обозначить начало занятия и погрузить ребенка в англоязычную среду.

Уровень сложности и объем лексики песен зависит от года обучения, темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному. Также на занятии используются игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото, которые направлены на запоминание лексики на определенную тему. После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление:

- раскрашивание;
- рисование;
- аппликации;
- бумагопластика;
- лепка.

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы, программы и интерактивные игры, разработанные для дошкольников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка.

Занятия организуются таким образом, чтобы постепенно перейти к активной речи детей в виде односложных предложений, а затем и более сложных. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно

формировать речевые умения и навыки, а преемственность этапов обучения и последовательность введения языкового материала обеспечивают прочность усвоения материала. На каждом этапе обучения используются определенные грамматические структуры. В зависимости от содержания меняется лишь лексика, необходимая для их наполнения.

В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Программа кружок «Веселый английский» предусматривает возможность подключения ребенка к обучению на любом возрастном этапе (от 4 до 7 лет).

Срок реализации: 3 года

Возраст детей: 4 – 7 лет

Обучение по программе кружок «Веселый английский» осуществляется в рамках оказания дополнительных образовательных услуг подгруппами по 10 человек в ЧДОУ (Частное дошкольное образовательное учреждение)

1. 4-5 лет - 2 раза в неделю продолжительностью 15 минут;

2. 5-6 лет - 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут.

3. 6-7 лет - 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Каждое занятие комплексное. Оно включает в себя три этапа.

I этап – подготовительный. Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап – основной. Объяснение нового языкового материала.

III этап – заключительный. Закрепление ранее введенного материала: проведение игр, разучивание новых стихотворений и песен.

III этап занимает большую часть занятия.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая, индивидуальная, комбинированная.

Формы проведения занятия: занятие-игра, занятие путешествие, конкурс, показ инсценировок, диалог, викторина, специальные занятия -уроки разучивания песен и стихотворений на английском языке, самостоятельная и практическая работа.

Программа ориентирована на возрастные особенности каждого этапа дошкольного детства, как оптимального возраста для начала обучения иностранному языку, однако не имеет жесткой привязки к возрасту.

Для правильной организации процесса обучения детей дошкольного возраста устной иностранной речи большое значение имеет осведомленность преподавателя о возрастных анатомо-физиологических и психических особенностях ребёнка. Без этого нельзя решить вопрос о выборе методов и приемов обучения, определить дозировку материала и периодичность занятий. Учет возрастных особенностей детей особенно важен при определении оптимального возраста для начала обучения иностранному языку. Одним из существенных моментов, свидетельствующих о психологической готовности ребёнка к изучению иностранного языка, является его способность оценивать свои поступки и поступки своих товарищей, осознавать, что плохо, а что хорошо.

Так, маленький ребёнок усваивает родной язык произвольно, на основе подражания. Прежде, чем ребёнок начинает сознательно ставить цели и понимать, для чего и как изучать родной язык, он уже им, в основном, владеет. Эта произвольная, ненапряженная форма усвоения языка весьма эффективна. Усвоение происходит в игровой деятельности, при содействии положительных эмоций, произвольного внимания, произвольной памяти. Именно эти обусловленные возрастом способности открывают большие возможности в плане подключения второго (неродного) языка.

Для правильной организации системы обучения иностранному языку дошкольников педагогу необходимо знать не только их возрастные, но и индивидуальные особенности.

Индивидуальные качества детей педагог должен учитывать уже с первых дней занятий.

На занятиях по иностранному (английскому) языку некоторые дети проявляют неусидчивость, повышенную активность, желание обратить на себя внимание. Это нарушает общий ритм занятий и снижает их эффективность. Так обычно ведут себя дети с сильным, возбудимым, но неуравновешенным типом нервной деятельности - холерики. Наказания или окрики преподавателя здесь неуместны, так как они еще в большей степени возбуждают ребёнка. Успокоить и организовать таких детей можно только терпением, спокойным, но требовательным отношением.

Постепенно, благодаря избытку новых впечатлений во время занятий, у детей появляется интерес к ним, развивается внимание, наступает резкий перелом к лучшему в их поведении.

В процессе обучения дошкольников иностранному языку замечено, что одни дети воспринимают изучаемую лексику посредством непрерывной языковой коммуникации (т.е. постоянно разговаривают), другие, наоборот, посредством «бессловесной коммуникации» (они усваивают язык молча). В этом случае необходимо установить такое «равновесие», которое давало бы всем детям возможность в равной степени овладеть активной и пассивной речью. Но это «равновесие» возможно лишь тогда, когда преподаватель знает не только то, о чем говорит ребёнок, но и «о чем он молчит».

Большое внимание необходимо уделить проявлению у некоторых детей врожденных или приобретенных вследствие вредной привычки речевых аномалий.

Так, прежде чем обучать заикающегося ребёнка иностранному языку, необходимо обратиться к логопеду, чтобы выяснить, какие упражнения будут наиболее полезными для такого ребёнка.

Преподаватель должен спокойно, доброжелательно объяснить детям, как важно прислушиваться к каждому звуку и слову в родном и иностранном языке, что иноязычной речью можно овладеть лишь после того, как овладеешь родным языком. Это приучит детей быть более внимательными к звуковой стороне родного и иностранного языков.

Преподаватель выясняет, что больше всего привлекает ребёнка в процессе занятий, и даёт ему возможность заняться языковыми упражнениями, но не изолированно, а вместе с группой, что и позволяет малышу наиболее полно проявить свои речевые возможности. Как только ребёнок убеждается в первых своих успехах, он начинает верить в свои силы и с ещё большим желанием старается «говорить так, как учитель».

Педагог постоянно поддерживает контакт с родителями, это быстрее помогает находить пути к осуществлению индивидуального подхода.

Многочисленные исследования показывают, что дети с лёгкостью могут учить несколько языков в самом раннем возрасте. При этом не возникает никакой угрозы их умственному и психическому развитию. И если в раннем детстве человек свободно осваивает разные языковые системы, то с годами ему требуется значительно больше усилий.

## **2.4 Планируемые результаты освоения программы.**

### **Уровень I**

(4-5 лет) К окончанию первого года обучения иностранному языку дети научатся:

- не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня; • использовать знакомые речи на практике;
- задавать вопросы учителю, сверстникам;
- строить мини-диалоги;
- формулировать просьбы и предложения.

### **Уровень II**

(5-6 лет) К окончанию второго года обучения ученики научатся:

- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

- Использовать знакомые модельные фразы на практике;
- Задавать вопросы в рамках знакомой тематики и развернуто отвечать на них;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Писать все буквы английского алфавита.

### Уровень I I I

К окончанию третьего года обучения дети научатся:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения.
- Считать до 15.
- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

## 2.5 Формы педагогической аттестации

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личноно - ориентированного учебно – воспитательного процесса.

Диагностика проводится индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

В начале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в

непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут, является показателем непонимания ситуации ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу -диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка Диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Оценка результатов:

Протокол является частью диагностической таблицы наблюдений, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности что позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

### 1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### 2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. Высказывание соответствует ситуации.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (наличие лексических и грамматических ошибок), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

### 3. Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

#### 4. Лексические навыки.

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### 5. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

#### 6. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые, вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами,

то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Формы подведения итогов реализации программы. Контроль усвоения материала производится постоянно. Его условно можно разделить на три этапа оценки усвоенных знаний, умений и навыков:

1. Текущий. В течение учебного года. В конце каждого месяца. Контроль осуществляется во время игр, в специально созданных игровых ситуациях, постановках небольших диалогов.
2. Промежуточный. В середине учебного года. Итоговое занятие. Направлен на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала. В игровой форме повторяются все пройденные темы.
3. Итоговый. В конце учебного года. Итоговое занятие. Проводится детский праздник, выступление перед родителями. Пройденный материал показывается в виде песен и стихов на английском языке. Постановка мини - спектакля, небольших сценок.

#### Методы оценки результативности:

- наблюдение за ребёнком в образовательном процессе;
- анализ его развития в этом процессе; - проверка пройденного материала в игровой форме;
- постановка небольших сценок и диалогов;
- фонетический материал контролируется в процессе игр, фонетических разминок, в произнесении рифмовок.

#### **Контроль обучения:**

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

**Текущий контроль** осуществляется учителем на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико -

грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

**Промежуточный и итоговый контроль** проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный **мониторинг образовательного процесса** по английскому языку.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Диалогическая речь			Монологическая речь.			Аудирование			Лексические навыки			Грамматические навыки			Фонематические навыки			Уровень					
		в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н			
1.																									
2.																									
...																									

**Критерий оценивания:**

**3 балла** – ребенок понимает и выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

**2 балла** – ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

**1 балл** – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

## 2.6 Учебный план.

№ п/п	Возраст детей	Вводный курс (количество часов)	Основной курс (количество часов)	Диагностика (количество часов)	Итого (количество часов)
1.	4-5 (Средняя группа)	1	69	2	72
2.	5-6 (Старшая группа)	1	69	2	72
3.	6-7 (Подготовительная группа)	1	69	2	72
Итого:		3	207	6	216

## 2.7 Календарно-тематическое планирование.

### 2.7.1 Первый год обучения.

Месяц	Тема занятия	Цели и задачи:	Лексика	Фонетика
Сентябрь	Приветствие.	научить детей здороваться и прощаться на английском языке	hello, hi, good-bye.	[h]
	Знакомство	научить детей представляться на английском языке.	my name is....	[ai]
	Детский сад	познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме "Детский сад"	kindergarten, baby	[k], [ei]
		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Детский сад".	tutor, doctor, musician, cook	[ju:], [ʃ]
Игрушки	научить детей называть название игрушек на английском языке.	ball, doll, car	[o], [a:]	
Октябрь	Семья	научить детей называть членов семьи.	family, mother, father	[ʌ], [δ]
		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Семья".	sister, brother	[ʌ]
	Овощи и фрукты	научить называть овощи на английском языке	carrot, tomato	[æe]
		обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Фрукты".	apple, banana	[æ]
Счет от 1 до 3	научить детей счету от 1 до 3 и обратно	one, two, three	[t],[θ]	
	Домашние животные	познакомить детей с названиями домашних животных	cow, horse, dog, cat	[au]

		животных и научить их употреблять в устной речи.		
Ноябрь	Дикие животные	познакомить детей с названиями диких животных и научить употреблять их в устной речи.	fox, wolf, tiger.	[f], [w]
	Дикие и домашние птицы	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Дикие птицы".	sparrow, eagle, bird,	[ʌ]
		обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Домашние птицы".	hen, duck, cock	[k]
Декабрь	Продукты	познакомить детей с названиями продуктов и научить употреблять их в устной речи.	milk, bread, butter	[i], [ʌ]
	Посуда	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Посуда".	cup, plate, knife	[n]
		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Посуда"	fork, spoon, glass	[o:]
	Мой дом	расширить знания детей по теме "Мой дом"	house, door, window, floor	[au]
Январь	Мебель	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель".	table, chair, bed	[tʃ]
	Природа	сформировать у ребенка представление по теме "Природа"	tree, flower, grass, leaf	[g]
Февраль	Времена года	познакомить детей с временами года	spring, summer, fall, winter,	[s]
	Цветы	научить детей называть название цветов на английском языке.	flower, rose, tulip	[ju]

Март	Одежда	познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда".	dress, shirt, pants.	[ð]
		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Одежда"	coat, skirt, shoes.	[ə:]
	Цвета	научить детей определять и называть цвета.	red, yellow, green	[r]
		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет.	white, blue, black.	[w]
Апрель	Части тела	научить детей называть части тела и показывать их.	body, head, leg.	[l]
		продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела"	arm, eye	[a:], [ai]
	Транспорт	научить детей называть по-английски различные виды транспорта.	bus, train, car.	[t]
	Профессии	познакомить детей со словами, обозначающими профессии.	doctor, teacher, tutor	[d]
		продолжать знакомить с новыми профессиями по теме.	cook, nanny, musician	[n]
	Мой город	обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме "Мой город"	city, beautiful, road	[s]
	Моя улица	расширить знания детей по теме "Моя улица"	street, car, road sign	[r]
	В гостях у сказки	развивать творческие и мыслительные способности, создавая условия их проявления.	what a nice house! Who lives in the house? Nobody.	[z], [h]

Май		Учить принимать на себя различные роли, сопереживать, ориентироваться в отношениях между персонажами. Драматизация сказки "Теремок"	I live in the house.	
-----	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--

### 2.7.2 Второй год обучения.

Месяц	Тема занятия	Цели и задачи:	Лексика	Фонетика
Сентябрь	Знакомство с флагом России и Великобритании.		Winnie-the-Pooh, Piglet, good.	[u:]
	Приветствие.	научить детей здороваться в любое время суток.	good morning, good afternoon, good night.	[g]
	Знакомство	научить детей представляться на английском языке.	my name is....	[ai]
		научить детей знакомиться на английском языке, Уметь отвечать на вопрос: Как тебя зовут? Формировать умения и навыки диалогической речи.	what is your name?	[w]
	Семья	познакомить детей с лексикой по теме «Семья». Развивать умения и навыки устной речи.	father, mother, daughter, son	[ʌ], [δ]

		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Семья".	family sister, brother	[ʌ]
Октябрь	Игрушки	научить детей называть название игрушек на английском языке.	toy, ball, doll, car	[o], [a:]
		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Игрушки".	balloon, brick, teddy- bear,	[ə]
	Овощи и фрукты	научить называть овощи на английском языке	vegetables, carrot, tomato, cucumber	[ə]
		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Овощи".	onion, cabbage, garlic	[ʌ]
		обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Фрукты".	fruit, apple, banana, orange.	[æ]
		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Фрукты".	pear, apricot, grape, lemon.	[p]
	Ягоды и фрукты	научить детей называть "Ягоды и фрукты" на английском языке	berry, strawberry, currants, raspberry	[i]

Ноябрь	Счет от 1 до 5	научить детей счету от 1 до 5 и обратно	one, two, three, four, five, number.	[t],[θ]
	Дикие животные	познакомить детей с названиями диких животных и научить употреблять их в устной речи.	zoo, fox, wolf, tiger, elephant.	[ai], [w]
		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Дикие животные".	bear, hare, zebra.	[æ]
	Домашние животные	познакомить детей с названиями домашних животных и научить их употреблять в устной речи.	farm, cow, horse ,dog, cat	[f]
		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Домашние животные".	pig, mouse, rabbit	[p]
Декабрь	Дикие и домашние птицы	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Дикие птицы".	stork, crow, owl, magpie, swallow	[au]
		обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Домашние птицы".	goose, turkey	[ə:]
	Цвета	научить детей определять и называть цвета.	colour, red, yellow, green, pink	[r]

		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет.	white, blue, black, grey, brown.	[b], [au]
Январь	Продукты	познакомить детей с названиями продуктов и научить употреблять их в устной речи.	food, milk, bread.	[i],
		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Продукты"	butter, cheese, cake	[tʃ]
	Посуда	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Посуда".	dish, cup, plate, knife	[n]
		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Посуда"	fork, spoon, glass, kettle, pan	[o:], [k]
Февраль	Одежда	познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда".	clothes, dress, shirt, pants, cap, tie,	[δ]
		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Одежда"	coat, skirt, shoes, hat, blouse, sock, boot jacket	[ə:]
	Мебель	обогащать словарный запас детей новыми	table, chair, armchair	[tʃ]

		словами по теме "Мебель".		
		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель "	bed, sofa, lamp,	[l]
Март	Части тела	научить детей называть части тела и показывать их.	body, head, leg, arm.	[a:]
		продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела"	eye, mouth, face, neck, shoulders, hand, ear.	[ai], [θ]
	Транспорт	научить детей называть по-английски различные виды транспорта.	bus, train, car, plane, motorcycle.	[t]
Апрель	Профессии	познакомить детей со словами, обозначающими профессии.	doctor, teacher, tutor, nanny, musician	[d]
	Времена года	познакомить детей с временами года	season, spring, summer, fall, winter	[s]
		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Времена года "	September, October, November, December, January, February, March, April, June, July, August	[ə], [i]
Май	Диагностика			

### 2.7.3 Третий год обучения

Месяц	Тема	Цели и задачи:	Лексика	Фонетика
-------	------	----------------	---------	----------

	занятия			
Сентябрь	Знакомство с флагом России и США		Mickey Mouse, Chip	[tʃ]
	Приветствие	научить детей использовать различные типовые фразы в речи.	hello, hi, good morning, good afternoon, good night, have a good day, see you later, bye-bye.	[h]
	Знакомство	обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме "Знакомство"	my name is .... I am .... what is your name?	[ai]
		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Знакомство "	how are you? I am fine, thanks. I am OK, so-so, all right.	[ou]
	Моя семья	познакомить детей с лексикой по теме «Семья». Развивать умения и навыки устной речи	family, mummy, daddy, child I have got ....	[m]
		научить детей называть членов семьи.	children, son, daughter. I have/haven't got ....	[o:]
		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Семья".	grandfather, grandmother Have you got...?	[g]
	Времена года. Осень	визировать лексико - грамматические структуры по данной теме "Времена года. Осень"	season, summer , autumn, winter, spring what season is it now? It is ....	[s]

Октябрь		визировать лексико - грамматические структуры по данной теме "Времена года. Осень"	leaves, tree, fall	[l]
	Овощи и фрукты	научить детей называть овощи на английском языке	carrot, tomato, cucumber, onion, cabbage what is it? It is ...	[ju:], [ʌ]
		обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Овощи".	potato, pepper, garlic what is it? It is ...	[p]
		научить детей называть фрукты на английском языке	fruit, apple, banana, orange, kiwi what is it? It is ...	[æ]
		обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Овощи".	pear, apricot, grape, lemon, plum. what is it? It is ... what is your favorite fruit?	[p]
	Ягоды и фрукты	научить детей называть "Ягоды и фрукты" на английском языке	cherry, watermelon, melon what is it? It is ...	[e]
	Хэллоуин	познакомить детей с традициями празднования Хэллоуина	a pumpkin, Halloween	[ʌ], [h]
	Домашние животные	познакомить детей с названиями домашних животных и научить их употреблять в устной речи.	farm, cow, horse ,dog, cat Who is it? It is ...	[f]

Ноябрь		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Домашние животные".	pig, mouse, rabbit, goat, sheep Who is it? It is ...	[p]
	Репка	подготовить детей к прослушиванию и инсценировке сказки "Репка" на английском языке.	a turnip, a seed, big, small, pull What is it? It is ....	[i:]
		закреплять лексику – грамматические структуры по теме.	Oh, what a big turnip! I want to pull it out. Oh, it's too big for us! Come here! Help us, please!	[u]
	Времена года. Зима	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Зима".	winter, snowflakes, fall, snowman, cold, white What season is it? It is ...	[ou]
	Игрушки	научить детей называть название игрушек на английском языке.	brick, teddy-bear, top, ball, car What is it? It is .... I have ...	[t]
		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Игрушки".	skipping-rope, toy train, plane, bucket, shovel What is it? It is ....	[ʌ]
Рождество. Новый год	познакомить детей с традициями празднования Нового Года и Рождества в англоязычных странах	Santa Clause, Father Frost, Merry Christmas	[i], [k]	
	познакомить детей с традициями празднования Нового Года и	New Year, Christmas tree, Christmas stocking, presents, star	[i], [k]	

Декабрь		Рождества в англоязычных странах		
	Продукты	продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Продукты"	fish, chicken, sweets, an egg, cheese, milk, to drink, to eat What is it? It is ....	[e]
		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Продукты"	cake, bread, sausage, ice-cream	[ai], [o]
	Зимние забавы. Глаголы движения	закреплять лексико-грамматические структуры по теме "Зимние забавы"	ski, skate, sledge, plays now balls, make a snowman	[s]
		обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Глаголы движения"	walk, jump, run, sing, dance, hop, swim, look, listen, sleep	[s]
	Счет	закрепить названия цифр на английском языке (от 1 до 10). Тренировать в умении образовывать множественное число существительных	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	[s]
закрепить названия цифр на английском языке (от 1 до 10). Тренировать в умении образовывать		How many? Count! Colour! Sing with me! Stand up! Sit down!	[k], [s]	

		множественное число существительных		
Январь	Мой дом	расширить знания детей по теме "Мой дом"	house, flat, door, window, floor What is it? It is ....	[əe]
		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мой дом "	kitchen, room, bedroom, living-room What is it? It is ....	[ŋ]
	Посуда	познакомить с лексикой, обозначающей посуду. Показать детям, как правильно нужно сервировать стол и закрепить названия посуды.	A spoon, a fork, a knife, a plate, a cup. Lay the table, put a plate	[n]
	Мамин день	закреплять лексико- грамматические структуры по теме "Мамин день"	mother, mummy, mum, beautiful ,nice, flower. What is your mother?	[ʌ]
	Дикие животные	познакомить детей с названиями диких животных и научить употреблять их в устной речи.	fox, wolf, tiger, elephant, lion, snake, crocodile, giraffe	[e], [ə]
		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме " Дикие животные".	Bear, hare, zebra, monkey, deer, squirrel, camel	[kw]
	Природа	сформировать у ребенка представление по теме "Природа"	tree, flower, bush, grass, leaf, branch. What is it? It is ....	[f]

Февраль		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Природа"	sun, water, rain, snow	[r]
	Времена года. Весна	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Времена года. Весна".	shine, stream, run ,warm, cold, a tree, grass, a bird, a cloud, the sun.	[o:], [au]
	Цвета	научить детей определять и называть цвета.	colour, brown, orange	[r]
		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет.	pink, violet, grey	[v]
		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет.	dark, light, light blue, light green .... dark red, dark pink....	[d]
	Одежда	познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда".	clothes, hat, blouse, jacket	[δ]
		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Одежда"	cap, tie, sock, boot	[k]
		продолжать обогащать словарный запас детей новыми	scarf, mittens, trousers	[au]

		словами по теме "Одежда"		
Март	Спорт	Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Спорт".	sport, football, boxing, skating,	[ks]
		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Спорт"	tennis, skiing, hockey	[h]
	Мебель	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель".	furniture, armchair, TV-set	[ə:]
		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель "	computer, fridge, washing machine	[f]
		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель"	telephone, mirror, curtain	[ə:]
	Части тела	научить детей называть части тела и показывать их.	Body, hand, tongue, nose, eye, mouth	[b], [z]
		продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела"	ear, arm, finger, teeth, cheek, lashes	[i:]
		продолжать знакомить и тренировать детей в использовании	elbow, face, brows, leg, foot, toe	[au]

		лексики по теме "Части тела"		
	Профессии	познакомить детей со словами, обозначающими профессии.	doctor, teacher, tutor, nanny, musician	[ju:]
		продолжать знакомить с новыми профессиями по теме.	builder, book-keeper, hairdresser	[ə]
		продолжать знакомить с новыми профессиями по теме.	taxi-driver, photographer	[f]
Апрель	Моя улица	расширить знания детей по теме "Моя улица"	street, car, road	[r]
		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Моя улица"	road sign, traffic lights, monument	[ai]
	Дни недели	познакомить детей с днями недели	Monday, Tuesday, Wednesday, what day is it today? It is ....	[i]
		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме	Thursday, Friday, Saturday, Sunday.	
	Транспорт	научить детей называть по-английски различные виды транспорта.	transport, bicycle, tram, taxi	[o:]
		продолжать обогащать словарный запас	underground, red double-decker, lorry	[d]

		детей новыми словами по теме " Транспорт "		
	Моя Родина	познакомить с новой лексикой по теме «Моя Родина» Учить отвечать на вопросы: Откуда ты? Где ты живёшь?	city, street, children I am from .... Where are you from?	[t], [r]
Май	Мой город	обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме "Мой город"	city, beautiful, road, shop I live in ....	
		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мой город "	Kindergarten, cinema, theatre.	
	Времена года. Лето	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Лето".	summer, sun, hot, warm	[s], [ʌ]
		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Лето "	sunny, weather, sky. The sun is in the sky	[w], [δ]
	Цветы	научить детей называть название цветов на английском языке.	flower, rose, plant, tulip	[ju]
		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Цветы".	dandelion, lilac, poppy	[ai]

Мир вокруг меня	познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме "Мир вокруг меня"	world, around, the moon, star, cloud	[au], [u:]
	продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Мир вокруг меня"	forest, river, lake, mountain	[m]
День рождения	выяснить, какие праздники знают дети, объяснить, что каждый праздник имеет свою особенность, это и Новый год, и 8 Марта - Мамин день, и День рождения.	birthday, cake, pizza, coke, hamburger, juice	[θ]

### «Повторение».

#### Открытое занятие для родителей

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученных тем в рамках программы.
2. Использование английского языка как средства воспитания у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
3. Развитие умения на элементарном уровне высказываться по заданной теме.
4. Развитие навыков аудирования и говорения по ситуации.
5. Формирование потенциального словаря.

## 2.8 Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы в ЧДОУ созданы необходимые кадровые условия: оказывает образовательные услуги педагог дополнительного образования с высшим образованием и высшей категорией, 1 ставка.



### III. Организационный раздел.

#### 3.1 Создание развивающей предметно-пространственной среды в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, и должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
  - возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
  - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Рассмотрим развивающую предметно-пространственную среду детского сада в соответствии ФГОС ЧДОУ

#### **Развивающая предметно-пространственная среда ЧДОУ, обеспечивающая коммуникативную деятельность детей в процессе изучения английского языка**

<b>Направление образовательной деятельности</b>	<b>Вид помещений</b>	<b>Оснащение</b>
Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками	Все пространство дошкольной организации	- картотека дидактических словесных игр; - настольные игры; - нормативно-знаковый материал (цифры, буквы, транскрипции звуков);
Развитие устной	Кабинет для	-развивающие игры;

<p>иноязычной речи детей</p>	<p>занятий по английскому языку, игровая комната группы, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения</p>	<p>-картинки, карточки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -игры-забавы; -атрибуты для игр (мячи, игрушки и пр.); - электронные материалы (мультфильмы, презентации и пр.); - справочная литература; -методическая литература;</p>
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3.2 Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:**

1. Дидактические пособия: Учебник - Шишкова И.А. Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.
2. Рабочая тетрадь - Шишкова И.А, Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.
3. Раздаточные материалы – Шишкова И.А., Вербовская М.Е.“Английский для малышей”.
4. Игры, сценки, песенки – Шишкова И.А., Вербовская М.Е.“Английский для малышей”.
5. Руководство для преподавателей и родителей - Шишкова И.А.,Вербовская М.Е “Английский для малышей”.
6. Аудиокурс к МК «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк
7. Карточка с загадками, песнями, рифмовками, физминутками.
8. Парты -2.
9. Стул детский -13.
10. Шкафы для пособий.
11. Плакаты по различным темам.
12. Материалы: рабочие тетради, раздаточный материал.
13. Раздаточный материал по темам.
14. Демонстрационный материал к изучаемым темам.
15. Карточки с изображением достопримечательностей Англии.
16. Магнитная доска.
17. Диски с аудиозаписями, с презентациями.
18. Алфавит английского языка.
19. Различные игрушки: мяч, микрофон, посуда, мебель, муляжи

### 3.3 Литература

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Учебник/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Рабочая тетрадь/ под ред.Н.А. Бонк. М., 2009.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Раздаточные материалы/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей – Игры, сценки, песенки / под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Руководство для преподавателей и родителей/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.